

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

ФГОС

Составитель:

Берзина Э.Н., учитель немецкого языка,
Копаева О.В., учитель немецкого языка

Пояснительная записка

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников. Овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают память, волю, внимание, расширяют свой кругозор и познавательные интересы. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного характера.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Главными целями курса являются

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной компетенции и учебно-познавательной компетенции).
- Развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка
- *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачами изучения в основной школе учебного предмета «Второй иностранный язык» являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Вклад учебного предмета «Второй иностранный язык» в достижении основного общего образования.

Срок освоения программы: 5-9 кл. (5 лет)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 учебных недели)
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	66
Всего		338 часов

УМК по немецкому языку «Горизонты» авторов М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского. УМК ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

В состав учебно - методического комплекта входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы (авторы М. М Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки

текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

5 класс

Глава 1. «Знакомство»

Знакомство с УМК. Знакомство с произносительными нормами нем. яз. Обучение устной речи в ситуации «знакомство», чтению (новые правила). Обучение чтению с пониманием. Обучение письменной речи (анкета), диалогической речи. Знакомство с немецким алфавитом. Обучение диалогической речи по теме «Знакомство». Повторение алфавита и правил чтения. Введение лексики. Глагол *mögen*. Обучение селективному чтению. Обучение письму. Обучение чтению географических названий. Обучение аудированию и письму. Систематизация приобретенных умений и навыков.

КР. Тест 1. Индивидуальные консультации (портфолио).

Глава 2 «Мой класс»

Введение в тему. Введение и активизация лексики устно и на письме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Обучение диалогической речи.

Введение лексики. Активизация лексики и грамматики в письменной и устной речи. Введение и первичная активизация числительных. Обучение аудированию и письму на основе прослушанного. Введение числительных от 20 до 1000. Активизация лексики в игровых ситуациях. Введение понятия определенного и неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Обучение диалогической речи. Повторение пройденного материала. Развитие навыков селективного чтения. Введение лексики. Обучение письменной речи. Проверка навыков чтения. КР. Тест 2. Работа над портфолио

Глава 3 «Животные»

Введение в тему. Введение и фонетическая отработка лексики. Обучение краткому устному высказыванию. Глагол *haben* + Akk. Грамматические игры. Активизация речевых образцов в устной речи. Грамматические игры. Активизация речевых образцов в устной речи. Введение лексики. Развитие орфографических навыков. Интервью. Обучение чтению. Активизация лексики и РО. Развитие навыков монологической речи. Систематизация ЛЕ, РО. КР. Тест 3. Работа над портфолио. Работа над ошибками. (портфолио). Маленькая перемена. Повторение. Применение приобретенных знаний на практике.

Глава 4 «Мой день в школе»

Введение ЛЕ и РО и активизация на письме и в устной речи. Развитие навыков аудирования. Активизация ЛЕ. Обучение трем видам чтения. Порядок слов в предложении. Активизация ЛЕ и РО. Тренировочный диктант. Обучение аудированию. Обучение чтению с полным пониманием и беседе прочитанному. Активизация лексики и РО в диалогической речи. Обучение беседе с элементами анализа, подготовленная монологическая речь. Обучение аудированию и диалогической речи. Контроль чтения с частичным пониманием

содержания. Повторение пройденного материала. КР. Тест 4. Работа над портфолио. Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.

Глава 5 « Увлечения»

Введение лексики и РО активизация в устной речи. Обучение письменной речи. Глаголы с отделяемыми приставками Активизация грамматического материала. Обучение аудированию. Глаголы с изменяемой корневой гласной. «Интервью». Статистика. Активизация грамматики. Глагол können. Контроль чтения с пониманием. КР. Тест 5

Глава 6 « Моя семья»

Презентация и первичная активизация лексики. Развитие навыков диалогической речи на основе чтения и аудирования. Обучение чтению с полным пониманием. Притяжательные местоимения. Активизация грамматического материала на письме. Выражение принадлежности с именами собственными. Обучение навыкам аудирования и чтения. Обучение селективному чтению и аудированию. Обучение аудированию и краткому высказыванию. Новая лексика. Повторение. Обучение беседе по теме. «Профессии». КР. Тест 6. Портфолио.

Глава 7 « Сколько это стоит?»

Введение в тему. Введение ЛЕ и их активизация в устной речи и на письме. Спряжение сильных глаголов. Активизация ЛЕ в устной и письменной речи. Глагол mögen в 3-лице. Развитие навыков аудирования, диалогической речи и письма. Развитие навыков устной и письменной речи по теме. «Карманные деньги в Германии и России. Расширение лингвистического словаря. Систематизация навыков чтения. Повторение пройденного материала Тест 7. Большая перемена. 3ч. Урок-игра. Музыкальная шкатулка. Мини-спектакль

Итоговый контроль - Комплексная итоговая контрольная работа. Анализ. Рефлексия.

6 класс

Глава 1. Мой дом/ Mein Zuhause

Лексика/ Речевые образцы: мебель в комнате, слова, обозначающие домашние обязанности подростка Грамматика: предлоги места (двойного управления) дателъный падеж модальный глагол müssen повелительное наклонение

Глава 2. Это вкусно/ Das schmeckt

Лексика/ Речевые образцы: еда, национальные кухни Германии и России Грамматика: нулевой артикль местоимение man РО в ответах ja, nein, doch

Глава 3. Мое свободное время/ Meine Freizeit

Лексика/ Речевые образцы: название месяцев и времен года, увлечения, оценки Грамматика: отрицание nicht/kein предлоги времени in, am модальный глагол wollen рамочная конструкция

Kleine Pause/ Маленькая перемена

Лексика и грамматика глав 1-3 Проектная работа. Рождество

Глава 4. Смотрится отлично/ Das sieht gut aus

Лексика/ Речевые образцы: названия предметов одежды и частей тела Грамматика: местоимения в винительном падеже множественное число существительных (повторение)

Глава 5. Вечеринки/ Partys

Лексика/ Речевые образцы: праздники, вечеринки Грамматика: сложносочиненное предложение с deshalb Präteritum глаголов sein, war

Глава 6. Мой город/ Meine Stadt

Лексика/ Речевые образцы: здания и места в городе Грамматика: предлоги с дателъным падежом знакомство с формами Perfekt

Глава 7. Каникулы/ Ferien

Лексика/ Речевые образцы: путешествия Грамматика: Perfekt с глаголами sein/haben порядок слов

Большая перемена/ Große Pause Повторение.

Примерный тест для экзамена Fit in Deutsch 1 (письменная часть) Игра на повторение. Анализ изученного материала.

7 класс

Глава 1. Как прошло лето

Ученики учатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

Глава 2. Планы на будущее

Ученики учатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

Глава 3. Дружба

Ученики учатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей

Глава 4. Изображение и звук

Ученики учатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *weil*. Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составляют программу телепередач

Глава 5. Взаимоотношения

Ученики учатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя,

высказывания одноклассников, текст аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-*, *jed-*, *dies-* Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.

Глава 6. Это мне нравится

Ученики учатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Опируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило

Глава 7. Подробнее о себе

Ученики учатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Опируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже

8 класс

Глава 1. Фитнес и спорт

Расширение лингвистического кругозора. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Рассказ об известной личности. Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка). Несчастные случаи и травмы. Модальные глаголы в прошедшем времени. Анализ статистических данных. Работа над языковым портфолио. Контрольно-обобщающий урок.

Глава 2. Школьный обмен

Обучение аудированию. Трудности при путешествии. Письмо. Заполнение формуляра. Комментирование действий. Местонахождение и направление движения. Переспрос. Объяснение значения слова. Работа над проектом «Школьный обмен». Работа над языковым портфолио. Контрольно-обобщающий урок.

Глава 3. Наши праздники

Праздники. Обучение аудированию. Косвенный (вежливый) вопрос. Выражение несогласия. Электронное письмо о празднике. Работа над проектом «Праздники». Поиск информации.

Обучение селективному и детализированному чтению. Работа над языковым портфолио. Защита мини-проекта «Праздники». Контрольно-обобщающий урок.

Глава 4. Воздух Берлина

Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине. Работа над проектом «Берлин». Описание дороги. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Транспорт в Берлине. Покупка билетов. Обучение селективному чтению. Работа над языковым портфолио. Контрольно-обобщающий урок.

Глава 5. Мы и окружающий мир

Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Погода. Придаточные предложения с *wenn*. Природные катаклизмы. Придаточные предложения условия. Образование существительных от глаголов. Работа над проектом «Мир вокруг нас». Работа над языковым портфолио. Контрольно-обобщающий урок.

Глава 6. Путешествие по Рейну.

Города на Рейне. Описание места проживания. Объявления в Интернете. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Систематизация лексико-грамматического материала. Обучение чтению и аудированию. Работа над проектом «Путешествие по Рейну». Защита мини-проекта «Путешествие по Рейну». Работа над языковым портфолио. Контрольно-обобщающий урок.

Глава 7. Прощальная вечеринка.

Переезд за границу. За и против. Дополнения в дательном и винительном падежах. Работа с песенным материалом. Работа над проектом «Планируем вечеринку». Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Обучение чтению. Обучение аудированию. Работа над языковым портфолио. Контрольно-обобщающий урок.

9 класс

Глава 1. Будущая профессия/Beruf

Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью

Глава 2. Где мы живем?/Wohnen

Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *wo, was, wie*

Глава 3. Будущее/Zukunft

Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект) Контроль навыков чтения (работы с текстом)

Глава 4.Еда/ Essen

Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём Контроль навыков аудирования.

Глава 5. Выздоровливай! Gute Besserung!

Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача» Контроль навыков диалогической речи.

Глава 6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich

Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России.

Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера. Контроль лексико-грамматических навыков.

Глава 7. Планета Земля/ Planet Erde

Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами
Контроль навыков чтения

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания .Контроль навыков устной речи

Глава 9. Получай удовольствие!/ Spaß haben

Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ
Контроль навыков письма

Глава 10. Техника/Technik –

Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию.

Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2) Контроль лексико-грамматических навыков.

Глава 11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band

Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера. Контроль навыков аудирования.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

5 класс

№ темы	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания гимназии
1.	Знакомство	9	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2.	Мой класс	9	
3.	Животные	9	
4.	Маленькая перемена. Повторение	2	
5.	Мой день в школе	9	
5.	Увлечения	9	
6.	Моя семья	9	
7.	Сколько это стоит?	7	
8.	Большая перемена	3	
9.	Проектная неделя	3	
		Всего 68 часов	- побуждение обучающихся
6 класс			соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
№ темы	Тема	Количество часов	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
1.	Мой дом	9	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.	Это вкусно	9	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.	Моё свободное время	9	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4.	Маленькая перемена	2	
5.	Смотрится отлично	10	
6.	Вечеринки	10	
7.	Мой город	9	
8.	Каникулы	7	
9.	Большая перемена	3	
		Всего 68 часов	
7 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1.	Как прошли каникулы	9	
2.	Планы на будущее	9	
3.	Дружба	8	
4.	Изображение и звук	6	
5.	Взаимоотношения	9	
6.	Это мне нравится	11	
7.	Подробнее о себе	16	
		Всего 68 часов	
8 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1.	Фитнес и спорт	9	
2.	Школьный обмен	9	
3.	Наши праздники	9	
4.	Воздух Берлина	9	
5.	Мы и окружающий мир	7	
6.	Путешествие по Рейну	9	
7.	Прощальная вечеринка	8	
8.	Повторение	8	
		Всего 68 часов	
9 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1.	Будущая профессия/Beruf	6	
2.	Где мы живём?/Wohnen	6	
3.	Будущее/Zukunft	6	
4.	Еда/Essen	6	
5.	Выздоровливай!/Gute Besserung	6	
6.	Моё место в политической жизни/Die Politik und ich	6	
7.	Планета Земля/Planet Erde	6	
8.	Что такое красота?/Schönheit	6	

9.	Получай удовольствие!/Spaß haben	6	доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10.	Техника/Technik	6	
11.	Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band	6	
		Всего 66 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Второй иностранный язык» 6 класс
на 2022 -2023 учебный год
Учитель Берзина Э.Н. Копаева О.В.

№ темы и тема	Номер и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Мой дом/ Mein Zuhause (9 уроков)	1. Инструктаж по технике безопасности. Мой дом. Введение в тему и развитие навыков глобального и селективного аудирования		1 неделя	- воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
	2. Презентация лексико-грамматического материала: глаголы hängen, stehen, liegen, Предлоги с дательным падежом. Развитие навыков устной речи.	Орфографический диктант		
	3. Развитие лексико-грамматических навыков на письме.		2 неделя	
	4. Активизация грамматических навыков в устной речи.			
	5. Вводная контрольная работа. «Грамматический минимум по темам 5 класса»	Вводная контрольная работа.	3 неделя	
	6. Развитие навыков устной речи: описание комнаты.	Лексико-грамматический тест		
	7. Повелительное наклонение. Выражение побуждения, просьбы	Аудирование.	4 неделя	
	8. Развитие лексических навыков.			
	9. Систематизация лексико-грамматического материала.	Защита проекта	5 неделя	
2. Это вкусно/ Das schmeckt (9 уроков)	10. Введение в тему и первичная отработка лексики: продукты питания. Развитие навыков аудирования и письменной речи			- осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными
	11. Развитие языковой и речевой компетенции по теме.		6 неделя	
	12. Обучение детализированному чтению оригинального текста.	Контроль техники чтения.		
	13. Развитие навыков монологической речи. Презентация РО с map.		7 неделя	
	14. Знакомство с примерами австрийского	Контроль техники чтения.		

	варианта немецкого языка. Активизация РО с ja, nein, doch.			средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
	15. В школьном буфете. Диалог.		8 неделя	
	16. Контрольная работа. Монологическое высказывание по теме			
	17. Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	Монологическое высказывание. Защита проекта	9 неделя	
	18. Контрольные задания: проверка уровня развития компетенций в рамках пройденных лексико-грамматических тем	Лексико-грамматический тест		
3. Мое свободное время/ Meine Freizeit (9 уроков)	19. Введение в тему и первичная отработка лексики. Обучение краткому устному высказыванию. Месяцы и времена года.	Проверка навыков поискового чтения	10 неделя	• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;
	20. Глагол wollen. Детализированное чтение.			
	21. Страноведение. Кухня Германии. Интервью.	Просмотровое чтение	11 неделя	
	22. Коллективное электронное письмо. Учимся договариваться			
	23. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	Говорение. Диалогическая речь	12 неделя	
	24. Читаем и понимаем рекламные объявления. Отрицания nicht/kein.	Лексико-грамматическое задание		
	25. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии.		13 неделя	
	26. Контрольная работа. Поисковое чтение по теме «Традиции»	Аудирование		
	27. Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.		14 неделя	
Kleine Pause/ Маленькая переменная (2 урока)	28. Повторение и презентация проектов.	Селективное чтение		
	29. Лексико-грамматический тест (тематический).	Лексико-грамматические задания.	15 неделя	
4. Смотрится отлично/ Das sieht	30. Презентация и систематизация лексики. Развитие навыков глобального чтения и аудирования.	Проверка навыков говорения		• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию

gut aus (10 уроков)	31. Описываем картинку с опорой на прочитанный тест и РО.		16 неделя	собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости немецкого языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
	32. Презентация лексики по теме «Одежда». Презентация личных местоимений в винительном падеже.			
	33. Активизация грамматического материала на письме.	Орфографический диктант	17 неделя	
	34. Систематизация образования множественного числа. Обучение навыкам детализированного аудирования и чтения.	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)		
	35. Описание внешности и одежды третьего лица.		18 неделя	
	36. Интервью по теме «Внешность и мода». Развитие навыка диалогической речи.	Говорение. Диалогическая речь		
	37. Реализация приобретенных умений и навыков на практике.	Лексико-грамматический тест	19 неделя	
	38. Контрольная работа. Описание внешности по фотографии. (Письменное монологическое высказывание).	Письмо-описание.		
	39. Анализ контрольной работы и работа над ошибками		20 неделя	
5. Вечеринки/ Partys (10 уроков)	40. Презентация и активизация лексики и речевых оборотов на письме.			• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
	41. Развитие умения вести беседу, используя речевые образцы	Говорение. Диалогическая речь	21 неделя	
	42. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.			
	43. Предложения с deshalb. Развитие навыков устной речи с использованием лексического и грамматического материала.	Говорение. Монологическая речь	22 неделя	
	44. Планируем вечеринку.			
	45. Развитие навыков устной речи в игровой ситуации и навыков выразительного чтения	Говорение. Диалогическое высказывание	23 неделя	
	46. Прошедшее простое время глагола haben.			

	47. Развитие навыков устной речи. Работа с песенным материалом.		24 неделя	
	48. Подготовка к диалогическому высказыванию по опорам.			
	49. Контрольная работа (говорение): диалог по теме «Приглашение по телефону на день рождения»	Говорение. Диалогическая речь	25 неделя	
6. Мой город/ Meine Stadt (9 уроков)	50. Взгляд из окна. Презентация и активизация лексики. Аудирование.	Аудирование		• ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
	51. Мини-проект «Наш город». Развитие навыка детализированного чтения как подготовка к устной речи.	Просмотровое чтение	26 неделя	
	52. Где мы живем? Селективное чтение. Развитие навыка подготовленной монологической речи.			
	53. Ориентирование в городе. Диалог-расспрос.	Аудирование	27 неделя	
	54. Предлоги дательного падежа. Первичная активизация.			
	55. Проверочная работа (изложение с грамматическим заданием).		28 неделя	
	56. Perfekt некоторых слабых и сильных глаголов.	Практикум		
	57. Контрольная работа (письмо). «Проспект-реклама города Петрозаводска»	Эссе	29 неделя	
	58. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			
7. Каникулы / Ferien (7 уроков)	59. Презентация и активизация лексики.		30 неделя	• освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;
	60. Интервью о каникулах. Развитие навыков диалогической речи.	Социологический опрос		
	61. Собираем чемодан в дорогу. Развитие навыков устной и письменной речи.		31 неделя	
	62. Работа над проектом «Пять дней путешествия в...».	Ролевая игра		
	63. Молодежный лагерь в Германии. Навык чтения и высказывания по	Селективное чтение	32 неделя	

	прочитанному тексту.			• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
	64. Обучать выражать аргументированное мнение за и против			
	65. Комплексная контрольная работа.	Защита проекта	33 неделя	
Большая перемена/ Große Pause (3 урока)	66. Анализ контрольной работы. Повторение тем из КР			
	67. Тест на Fit in Deutsch. Квест-Повторение пройденных грамматических и лексических тем.	Лексико-грамматический тест	34 неделя	
	68. Игры на повторение пройденных грамматических и лексических тем. Летнее задание.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету Второй иностранный язык» 7 класс
на 2022- 2023 учебный год
Учитель Берзина Э.Н. Копаева О.В.

№ темы и тема	Номер и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Тема 1. Wie war's in den Ferien? Как прошли каникулы? (9 часов)	1. Повторение изученного в 6 классе лексико-грамматического материала. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме "Как прошло лето?". Развитие навыков аудирования.	Монологическое высказывание (рассказ о себе)	1 неделя	• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
	2. Развитие навыков устной речи по теме "Как прошло лето?". Введение нового грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже.			
	3. Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи	Орфографический диктант	2 неделя	
	4. Систематизация ранее изученного лексико-грамматического материала.			
	5. Контроль знаний. Аудирование.	ВКР	3 неделя	
	6. Развитие навыков детализированного чтения. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного			

	сообщения.			
	7. Развитие навыков селективного чтения.	Тест по прочитанному тексту	4 неделя	
	8. Совершенствование навыков устной речи с вербальной и визуальной опорой. Повторение изученного лексико-грамматического материала			
	9. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грам. и лекс. материала в письменной речи	Лексико-грамматический тест	5 неделя	
Тема 2. Meine Pläne - Планы на будущее (9 часов)	10. Презентация и первичная активизация нового лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования			• знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;
	11. Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.	Чтение наизусть	6 неделя	
	12. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам			
	13. Введение нового грамматического материала и его первичная активизация.		7 неделя	
	14. Развитие навыков аудирования и навыков диалогической речи.			
	15. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала и его активизация в письменной речи. Подготовка к к/р		8 неделя	
	16. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи. Письмо.	Эссе		
	17. Развитие навыков аудирования	Аудирование	9 неделя	
	18. Повторение и систематизация изученного в 1-ой	Лексико-грамматический тест		

	четверти лексико-грамматического материала.			
Тема 3. Freundschaft – Дружба (8 часов)	19. Презентация новых лексических единиц. Развитие навыков глобального и селективного аудирования		10 неделя	• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
	20. Введение и первичная активизация нового грамматического материала в письменной и устной диалогической речи.			
	21. Развитие навыков монологической речи при описании друга/ подруги. Отработка грамматического материала.	Описание фото	11 неделя	
	22. Презентация нового грамматического материала: сравнительная степень прилагательных. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи			
	23. Развитие коммуникативной и речевой компетенции по образцам и ключевым словам. Развитие навыков аудирования. Подготовка к проекту: "Что такое дружба?" Сбор информации.	Интервьюирование	12 неделя	
	24. Обработка данных интервью. Оформление результатов исследования			
	25. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в устной речи. Монологическое высказывание по теме.	Контроль говорение. Монологическое высказывание по теме	13 неделя	
	26. Презентация проекта: "Что такое дружба?"	Презентация проекта по теме		
Тема 4. Bilder und Töne - Изображение и звук (6 часов)	27. Презентация и первичная активизация нового лексико-грамматического материала. Развитие навыков глобального и селективного чтения	Селективное чтение	14 неделя	• осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные
	28. Развитие навыков			

	аудирования и письменной речи			технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;
	29. Систематизация грамматического материала: модальные глаголы, условные придаточные предложения.		15 неделя	
	30. Развитие творческих способностей учащихся. Работа над проектом: "Наша программа телепередач".			
	31. Развитие навыков чтения.	Тест по прочитанному тексту	16 неделя	
	32. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)		
Kapitel 5. Zusammen leben – Взаимоотношения (9 часов)	33. Развитие навыков аудирования. Презентация нового лексико-грамматического материала: возвратные глаголы. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.		17 неделя	• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
	34. Обучение устному монологическому высказыванию, используя речевые образцы.			
	35. Развитие навыков детализированного чтения и навыков письменной речи.		18 неделя	
	36. Презентация и первичная активизация нового грамматического материала: местоимения <i>welch-, jed- и dies</i>			
	37. Развитие навыков выразительного чтения.	Чтение наизусть	19 неделя	
	38. Развитие навыков устной речи с использованием новых речевых образцов.			
	39. Систематизация изученного грамматического материала.	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)	20 неделя	
	40. Совершенствование навыков чтения и	Аудирование		

	аудирования			
	41. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи.	Эссе	21 неделя	
Тема 6. Das gefällt mir - Это мне нравится (11 часов)	42. Презентация и первичная активизация нового лексико-грамматического материала: глагол gefallen. Развитие навыков аудирования			• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
	43. Введение нового грамматического материала: склонение прилагательных.		22 неделя	
	44. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.			
	45. Повторение и систематизация лексики. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи при описании внешности	Говорение. Монологическое высказывание	23 неделя	
	46. Систематизация изученного грамматического материала. Тренировочные упражнения			
	47. Развитие навыков селективного чтения.	Чтение	24 неделя	
	48. Развитие навыков письменной речи.			
	49. Систематизация лексико-грамматических знаний.	Лексико-грамматическое задание	25 неделя	
	50. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в диалогической речи	Диалог-расспрос по теме		
	51. Развитие навыков письменной речи		26 неделя	
	52. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	Деловая игра		
Тема 7. Mehr über mich -	53. Повторение изученного в 3-ей четверти лексико-		27 неделя	• ознакомление с литературой, кино и театром немецко

Подробнее о себе (16 часов)	грамматического материала. Презентация и первичная активизация лексико-грамматического материала: порядковые числительные и даты. Развитие навыков аудирования.			говорящих стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
	54. Развитие навыков письменной речи. Активизация числительных для обозначения дат.	Чтение с листа		
	55. Развитие навыков аудирования и навыков устной речи. Обучение работе с песенным материалом.		28 неделя	
	56. Презентация и первичная активизация грамматического материала: склонение прилагательных в дательном падеже. Тренировочные упражнения.	Практикум		
	57. Развитие навыков детализированного чтения. Развитие умения выбирать нужную информацию.	Тест. Просмотровое чтение	29 неделя	
	58. Развитие навыков устной речи на основе прочитанной информации			
	59. Систематизация ранее изученного лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения	Практикум	30 неделя	
	60. Развитие навыков монологического высказывания			
	61. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи	Селективное чтение. Тест	31 неделя	
	62. Развитие навыков устной речи. 66. Закрепление изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к к/р.			
	63. Итоговая контрольная работа.	ИКР	32 неделя	
	64. Развитие	Практикум		

	грамматических навыков. Тренировочные упражнения.			
	65. Развитие навыков аудирования и говорения.	Защита проекта. Обмен-мнениями	33 неделя	
	66. Закрепление изученного лексико-грамматического материала.			
	67. Деловая игра по пройденным темам	Деловая игра	34 неделя	
	68. Викторина по пройденным грамматическим и лексическим темам			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Второй иностранный язык» 8 класс
на 2022-2023 учебный год
Учитель - О.В.Копаева

№ темы и тема	Номер и тема урока	Форма контроля		Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Fitness und Sport 9 уроков	1. Цели и задачи изучения немецкого языка в 8 классе. Введение новой лексики. Спорт и движение. Введение в тему.	Монологическое высказывание (рассказ о себе) Диалог по теме		осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
	2. Тренировка в употреблении новой лексики			
	3. Чтение аутентичных текстов.			
	4. Спорт и движение. Расширение лексического запаса.	ВКР		
	5. Претеритум модальных глаголов	Практикум		
	6. Что я умею? Мои достижения.			
	7. Повторение: даты, числительные.	Лексико-грамматическое задание		
	8. Подготовка к числовому диктанту			
	9. Числовой диктант	Диктант		
Тема 2. Austausch 9 уроков	10. Школьный обмен. Введение в тему.			развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; развитие умения вести диалог, диалог–расспрос, диалог - побуждение к действию;
	11. Тренировка в употреблении лексики по теме			
	12. Формы отрицаний, противительный союз			
	13. Заполнение анкеты для обмена.			
	14. Выбор комнаты для гостя. План	Диалог по теме		

	комнаты.			комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
	15. Повторение предлогов с двойным управлением			
	16. Подготовка к контрольной работе.			
	17. Контрольная работа. Предлоги с двойным управлением.	Монологическое высказывание с использованием новой грамматической структуры		
	18. Работа над ошибками			
Тема 3. Unsere Feste 9 уроков	19. Праздники. Введение в тему.			формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	20. Тренировка в употреблении новых лексических единиц			
	21. Изучающее чтение. Карнавал в Германии	Проверка навыков чтения		
	22. Работа с аутентичным текстом. Праздники на Рейне.			
	23. Традиции и праздники в нашей семье.	Аудирование		
	24. Повторение: придаточные дополнительные.			
	25. Придаточные-дополнительные в косвенной речи.	Практикум. Лексико-грамматическое задание		
	26. Контроль усвоения новых лексических единиц. Диктант	Контроль орфографических навыков		
	27. Работа над ошибками			
Тема 4. Berliner Luft 9 уроков	28. Берлин. Введение в тему.			формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
	29. Достопримечательность и Берлина. Работа с текстом.	Селективное чтение		
	30. Обсуждение текста по вопросам			
	31. Подготовка к пересказу текста по ключевым словам.	Проверка навыков говорения		
	32. Пересказ текста. Описание достопримечательностей			
	33. Знаменитые берлинцы. Мини-презентации.			
	34. Как ориентироваться в городе план города.	Контроль навыков диалогической речи по теме		

	35. Проверка понимания текста. Вопросы с вопросительным словом. Контрольная работа	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)		
	36. Работа над ошибками			
Тема 5. Welt und Umwelt 7 уроков	37. Природа. Проблемы экологии.			осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;
	38. Закрепление лексики по теме			
	39. Погода. Природные катаклизмы. Информативное чтение.	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)		
	40. Грамматически ориентированный урок, придаточные причины, условные.			
	41. Подготовка к контрольной работе.	Высказывание в форме рассказа, описания		
	42. Контрольная работа. Типы придаточных предложений	Лексико-грамматический тест		
	43. Работа над ошибками			
Тема 6. Reisen am Rhein 9 уроков.	44. Путешествие по Рейну. Введение в тему.			ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения других стран, приобретения новых знакомств; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных развитии умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; форумах;
	45. Тренировка в употреблении новых лексических единиц. Работа с текстом.			
	46. Мини - презентации по тексту.	Говорение. Монологическое высказывание		
	47. Грамматически ориентированный урок: склонение прилагательных.			
	48. Тренировка в употреблении новых прилагательных			
	49. Чтение с полным пониманием.	Чтение		
	50. Систематизация предлогов. Подготовка к контрольной работе			
	51. Контрольная работа. Предлоги	Лексико-грамматическое задание		
	52. Работа над ошибками			
Тема 7. Abschiedsp	53. Прощание с друзьями. Введение в	Деловая игра		развитие умения планировать свое речевое и неречевое

arty 8 уроков.	тему.			поведение; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
	54. Подарки, сувениры. Расширение лексического запаса.			
	55. Работа со стихотворением. Редукция гласных	Чтение с листа		
	56. Структуры вопросительных предложений. Повторение.			
	57.Глаголы с двумя дополнениями. Подготовка к контрольной работе.	Практикум		
	58. Контрольная работа. Глаголы с двумя дополнениями.	Лексический тест		
	59. Работа над ошибками.			
	60. Формы пожеланий при расставании	Ролевая игра		
Обобщающее повторение. 2 урока.	61. Словообразование – это интересно	Викторина		умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
	62. Анкета. Мои успехи.	Анкетирование.		
Landeskunde 6 уроков	63. Страноведение России. Спорт. Расширение лексического запаса.			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
	64. Изучающее чтение. Россия глазами иностранцев.	Селективное чтение		
	65. Школьный обмен - это актуально. Информативное чтение. Итоговая контрольная работа.	Тест по прочитанному тексту		
	66. Праздники и традиции в России. Мини – презентации. Игра по пройденным грамматическим и лексическим темам	Защита проекта		
	67. Из истории Москвы. Мини – сообщения. Квест по пройденным грамматическим и лексическим темам			
	68. Селективное чтение. Достопримечательность и городов. "Русские сувениры"- мини - проект. Итоговый урок – викторина по	Чтение.		

	пройденным грамматическим и лексическим темам			
--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Второй иностранный язык» 9 класс
на 2022 -2023 учебный год
Учитель Берзина Э.Н.

№ темы и тема	Номер и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Будущая профессия (6 уроков)	1. Будущая профессия. Систематизация лексики по теме «Профессия». Чтение.	Монологическое высказывание (рассказ о себе) Диалог по теме	1 неделя	- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
	2. Придаточные определительные предложения. Описание профессий.			
	3. Анкета. Диалог-интервью. Советы о выборе профессии.		2 неделя	
	4. Сравнение, описание школьных систем Германии и России.	ВКР		
	5. Словосложение. Система профессионального образования в Германии	Говорение. Диалогическая речь.	3 неделя	
	6. Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест		
2. Где мы живём? (6 уроков)	7. Где мы живём? Систематизация лексики по теме «Жилище». Аудирование	Аудирование.	4 неделя	- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными
	8. Любимое место в доме. Придаточные определительные с вопросительными словами.			
	9. Уборка комнаты. Личное письмо. Инфинитив с zu.	Личное письмо	5 неделя	
	10. Объявления. Диалог «Поиск квартиры».			
	11 . Презентация проектов «Дом моей мечты». Контрольные	Защита проекта	6 неделя	

	задания.			способностями
	12. Памятники русского деревянного творчества. Описание избы.			
3. Будущее (6 уроков)	13. Будущее. Систематизация лексики по теме. Выражение предположения о будущем		7 неделя	• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
	14. Прогнозы о развитии общества в будущем. Чтение.	Контроль техники чтения.		
	15. Проект «Наш город через 100 лет». Мозговой штурм.		8 неделя	
	16. Презентация проектов. Работа с портфолио.	Монологическое высказывание. Защита проекта		
	17. Международные выставки Экспо. Интервью. Реклама.		9 неделя	
	18. Технические открытия. Чтение.	Селективное чтение		
4. Еда (6 уроков)	19. Еда. Систематизация лексики по теме. Указательные местоименные наречия.		10 неделя	• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
	20. Превосходная степень прилагательных и наречий. Диалог «В кафе».	Проверка навыков поискового чтения		
	21. Диалоги «Заказ еды в кафе», «Жалоба в кафе».		11 неделя	
	22. Здоровое питание. Привычки в еде. Чтение.			
	23. Проект «Составление и описание рецептов кулинарных блюд».		12 неделя	
	24. Портфолио. Презентация проекта «Сборник рецептов разных стран».	Лексико-грамматическое задание		
5. Выздоровляй! (6 уроков)	25. Систематизация лексики по теме «Части тела». Возвратные местоимения в	Контроль орфографических навыков	13 неделя	• освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки

	дательном падеже.			и т.д.);
	26. Контроль аудирования. Диалог «Запись к врачу».	Аудирование		• уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;
	27. Диалог «У врача». Придаточные предложения цели.		14 неделя	• воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
	28. Советы по лечению заболеваний. Чтение.	Селективное чтение		
	29. Проекты в сфере медицины в России.		15 неделя	
	30. Портфолио. Проект «Известные учёные /врачи, их вклад в науку».	Проверка навыков говорения		
6. Моё место в политической жизни (6 уроков)	31. Моё место в политической жизни. Политические партии и федеральное устройство Германии. Претеритум		16 неделя	• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
	32. Политическая система Германии. Выражение цели действия.			• развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;
	33. Основные принципы избирательного права. Подготовка к эссе.	Орфографический диктант	17 неделя	• учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
	34 . Составление викторины. Проект «Политические системы немецкоговорящих стран»	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)		
	35. Презентация результатов проекта. Портфолио.	Эссе	18 неделя	
	36. Политическая система России. План доклада. К.Р.	Монологическое высказывание		
7. Планета Земля (6 уроков)	37. Планета Земля. Систематизация лексики. Описание фото. Чтение		19 неделя	• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;
	38. Причины загрязнения окружающей среды. Косвенный вопрос. Называние причины действия с предлогом wegen.	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)		• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;
	39. Проблема разделения мусора. Аудирование.	Аудирование.	20 неделя	• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;
	40. Чтение научно-популярного текста. Бионика. Мини-проект.	Высказывание в форме рассказа, описания		• обсуждение проблем
	41. Исчезающие виды		21 неделя	

	животных. Чтение, сообщение по теме.			межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;
	42. Контроль уровня сформированности умений в устной речи.			
8. Что такое красота? (6 уроков)	43. Что такое красота? Лексика. Аудирование. Повторение темы «Склонение прилагательных»	Аудирование	22 неделя	• осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;
	44. Быть красивым. Работа с текстом. Указательные местоимения.			
	45. Диалоги по темам «В магазине», «Советы покупателю»	Говорение. Диалогическое высказывание	23 неделя	
	46. Эссе-рассуждение о конкурсах красоты.			
	47. Национальная одежда народов России. Чтение, описание костюма.		24 неделя	
	48. Презентация результатов проекта. К.Р. Говорение. Контроль монологического высказывания.	Говорение. Контроль монологического высказывания.		
9. Получай удовольствие! (6 урока)	49. Получай удовольствие! Лексика по теме «Спорт». Аудирование, интервью.		25 неделя	• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;
	50. Экстремальные виды спорта. Диалог.			
	51. Лексика по теме «Свободное время». Личное письмо	Личное письмо	26 неделя	
	52. Досуг немецкой молодёжи. Косвенные вопросы с вопросительным словом. Мини-проект.	Деловая игра		
	53. Чтение. Мини-проекты о культурной жизни города России/родного города.	Просмотровое чтение	27 неделя	
	54. Презентация проектов. Контрольная работа	Защита проекта		
10. Техника (6 уроков)	55. Техника. Лексика. Пассив, презенс.		28 неделя	• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли
	56. История робототехники. Чтение, пересказ. Предложения в пассиве, претерит.	Практикум		
	57. Школа настоящего/будущего. Дискуссия.		29 неделя	

	58. Написание письма читателя/ зрителя ток-шоу.	Ролевая игра		родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;
	59. Роботы в домашнем хозяйстве. РО с глаголом lassen. Проект		30 неделя	
	60. Достижения робототехники. Словосложение. Проект «Концепт робота».	Защита проекта в письменной форме.		
11. Стена – граница – зелёный пояс (6 урока)	61. Стена-граница-зелёный пояс. История Германии во 2 половине 20 века. Описание фото.		31 неделя	• развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками. • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
	62. Молодёжь и история. Предпрошедшее время.			
	63. Связи между Германией и Россией. Беседа. Собственное мнение.	Селективное чтение	32 неделя	
	64. Роль личности в истории. Итоговая контрольная работа. Систематизация знаний. Квест по пройденным грамматическим и лексическим темам Самоанализ и самооценка.	Итоговая К.Р.		
	65. Проект «Биографии великих исторических личностей». Портфолио. Викторина по пройденным грамматическим и лексическим темам	Защита проекта	33 неделя	
	66. Деловая игра по пройденным грамматическим и лексическим темам. Летнее задание.	Дискуссия		